



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه

جهت دریافت درجه دکترای دندانپزشکی

موضوع:

بررسی نظرات دانشجویان دندانپزشکی مقطع بالینی نسبت به کاربرد
دروس علوم پایه در دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین

استاد راهنما

جناب آقای دکتر غلامرضا حسن زاده
دانشیار علوم تشریح

مشاور آماری

جناب آقای محمود علیپور حیدری
عضو هیئت علمی

نگارش

زهرا حاجی سید جوادی (۹۰ رودی مهرماه ۱۳۷۴)

سال تحصیلی ۸۰-۱۳۷۹

شماره پایان نامه: ۱۶۷

چکیده

مراکز آموزشی در عصر جدید در کلیه مقاطع هر روز دگرگونی‌های اساسی می‌یابد. دانشجویان که بایستی به عنوان آینده سازان جامعه در آینده نزدیک پا به عرصه کار و تلاش بگذارند می‌توانند نظرات ارزشمندی در خصوص برنامه‌های آموزشی و تاثیر آن بر فرآیند یادگیری ارائه دهند که برای مراکز آموزشی حائز اهمیت فراوان خواهد بود.

از جمله این نظرات بحث در مورد اهمیت و کاربرد دروس علوم پایه در مقطع بالینی است زیرا دانشجویان نظرات متفاوتی را در خصوص کاربرد دروس علوم پایه ارائه می‌کنند که جای بحث و تأمل دارد.

این تحقیق یک پژوهش کاربردی است که به روش توصیفی انجام شده است و جمعیت مورد مطالعه دانشجویان مقطع بالینی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی قزوین هستند که مایل به همکاری و تکمیل پرسشنامه تهیه شده هستند. لازم به ذکر است که در این پرسشنامه براساس میزان کاربرد دروس نمرات صفر تا چهار برایشان در نظر گرفته شده که صفر مبین این امر است که درس مربوطه از نظر دانشجو اصلاً کاربردی ندارد در حالیکه نمره 4 بیانگر حداکثر کاربرد آن درس در مقطع بالینی است.

کلیه اطلاعات حاصله به کمک رایانه به صورت آمار و ارقام درآمده و با توجه به متغیرها پرسشنامه بررسی شد و روابط معنی دار مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

مهمترین یافته‌ها بیانگر این امر است که یک جدائی نسبی و عدم هماهنگی بین دروس علوم پایه و دروس مقطع بالینی وجود دارد که دانشجویان را دچار یک سردرگمی و خستگی می‌نماید و فاصله زمانی نسبتاً طولانی بین این دو مقطع تشدید کننده این مساله می‌باشد و از علل موثر دیگر شاید عدم آشنائی اساتید علوم پایه با مشکلات و مسائل دروس بالینی باشد که به نظر می‌رسد در مورد حل این مشکل باید از طرف مسئولین امر اقدام گردد.

این تحقیق نشان داد که به عقیده دانشجویان دندانپزشکی قزوین دروس آناتومی سر و

گردن، زبان تخصصی و فارماکولوژی به ترتیب با میانگین نمرات ۳/۷۶، ۳/۴۹ و ۳/۴۲ دارای بیشترین کاربرد و دروس بیوشیمی متابولیسم، بیوشیمی ساختمانی و فیزیک پزشکی به ترتیب با میانگین نمرات ۰/۷۶، ۰/۸۱ و ۱/۱۶ نمره دارای کمترین کاربرد در مسائل بالینی می‌باشند.

از جمله نتایج جالب دیگر، مقایسه دروسی است که قسمتی از آنها در مقطع علوم پایه بصورت عملی ارائه می‌گردد با دروسی که صرفاً بصورت تئوری محض ارائه می‌گردند. رابطه معنی داری در بررسی و نظر خواهی بدست آمد و میانگین حاصل از دروسی که بخش عملی دارند ۲/۴۳ می‌باشد در حالی که دروس نظری میانگین ۱/۹۸ را کسب کرده‌اند که این امر بیانگر موفقیت نسبی دروس عملی می‌باشد. با توجه به نیازهای فعلی و آینده دانشجویان، لازم است محتوای برخی از دروس علوم پایه دندانپزشکی مورد بازنگری و اصلاح قرار بگیرد و بهتر است حداکثر تلاش جهت تطابق محتوای دروس علوم پایه با مسائل بالینی صورت گیرد. نیاز به انجام تحقیقات گسترده در زمینه استفاده از شیوه‌های نوین آموزش دندانپزشکی جهت تدریس دروس علوم پایه احساس می‌شود.